

Newsletter 2

Abril de 2021



Deixe-nos lembrar-lhe sobre o que é o CICADA ...

Um acrónimo, um projeto, uma ideia, uma parceria, uma missão!

O CICADA é um projeto financiado pela UE intitulado “Qualidade de vida das crianças: participação, recreação e brincar” que visa capacitar professores e governantes para a otimização da qualidade de vida das crianças. Teve início em outubro de 2019; tem a duração de 24 meses e é coordenado pela University of Cyprus. A parceria é composta pelo Commissioner for Children’s Rights (Chipre), University of Crete (Grécia), o Center for Social Innovation (Chipre), a Sociedade Promotora de Estabelecimentos de Ensino LDA (Portugal) e o Observatory on School Violence - Cyprus Pedagogical Institute. O projeto investigou as opções e escolhas das crianças em relação ao lazer, atividades culturais, artísticas e de brincadeira e examinou os fatores ambientais, educacionais, sociais e culturais que afetam a tomada de decisões. Com base nestes resultados, já foi desenvolvida uma série de pacotes de formação para professores, que consistem em materiais de aprendizagem, atividades, ferramentas e conteúdo (com base no quadro ECVET).

Nesta Newsletter ...

1

Veja uma nova publicação: Currículo CICADA & Caixa de Ferramentas de Recursos Aberta

2

Aprenda sobre o Ambiente de Aprendizagem Interativo Online do Currículo do CICADA

3

Leia sobre o seminário de formação de 5 dias que teve lugar em março de 2021.

4

Mantenha-se informado sobre o Guia de Adaptação de Formação e Políticas (e-Book)

Grandes eventos agendados para o CICADA para maio e junho de 2021!!

✓ **Seminário Multiplicador Nacional**
(May 2021)

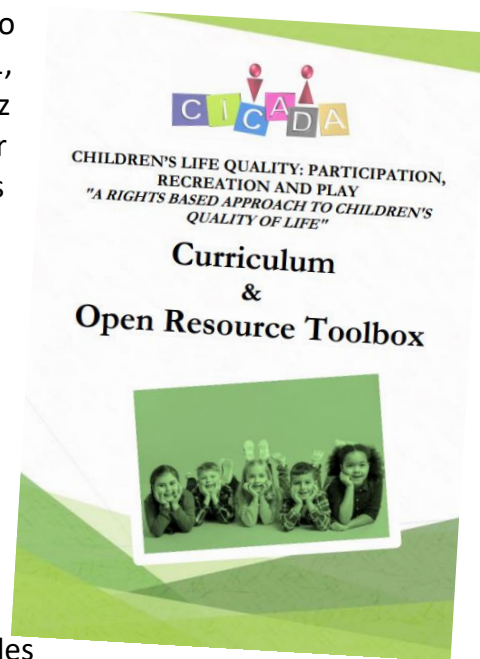
✓ **Conferência Internacional**
(1 de junho de 2021)

Apesar da qualidade de vida ser diversa entre as crianças em todo o mundo, continua a ser não só tanto um processo como um produto, mas também um padrão, pelo qual precisamos de "lutar".

1. Nova Publicação: O Currículo e a Caixa de Ferramentas de Recursos Aberta do CICADA

O Currículo e a Caixa de Ferramentas de Recursos Aberta do CICADA que foram recentemente publicados, em março de 2021, são um dos produtos mais inovadores do projeto CICADA. À luz dos objetivos do CICADA, o Currículo foi desenvolvido para ajudar os professores e profissionais de educação a abordar os desafios da qualidade de vida das crianças e a promover a sua participação na tomada de decisões relacionadas com as suas condições de vida.

Todos os parceiros do projeto CICADA estiveram envolvidos no desenvolvimento do Currículo enquanto que o Quadro Europeu de Qualificações (QE), o EQAVET e o Sistema Europeu de Créditos do Ensino e Formação Profissionais (ECVET) foram considerados. O Currículo é composto por seis capítulos interrelacionados que abordam temas relacionados com a qualidade de vida das crianças, tais como o bem-estar e os direitos das crianças, a escuta ativa para abordar as necessidades das crianças, a participação ativa das crianças, os tempos livres das crianças, e investigação-ação nas escolas e na comunidade para promover uma boa qualidade de vida para as crianças. Pode ler o resumo dos capítulos abaixo e aceder a todo o currículo [online](#). Todos os módulos estão disponíveis em inglês, enquanto que partes chave selecionadas foram traduzidas para grego e português.



Capítulo 1: Bem-estar das crianças e qualidade de vida: Quadro Conceptual e Dimensões



O capítulo 1 foca-se nos conceitos de bem-estar e qualidade de vida e como é que estes influenciam a lei e elaboração de políticas, estados e organizações internacionais que lidam com crianças. Vários indicadores são usados para avaliar a questão, enquanto que as leis e convenções são utilizadas como ferramentas para assegurá-la. Contudo, problemas crónicos, assim como alterações rápidas colocam obstáculos ao processo de atingir uma boa Qualidade de Vida para as crianças em todo o mundo. Por isso, o capítulo 1 inclui atividades de formação que abordam estes conceitos com o objetivo de sensibilizar educadores para ser capazes de reconhecer os obstáculos que as crianças enfrentam e encontrar formas de melhorar a situação.

Preparado pelo Center for Social Innovation (Chipre)

Capítulo 2: Uma abordagem baseada nos direitos para a qualidade de vida das crianças

A qualidade de vida é um conceito multifacetado, traduzido em termos pragmáticos como um esforço contínuo em vários domínios para atingir níveis adequados de bem-estar e prosperidade para todos os seres humanos. O capítulo 2 permite ao leitor compreender melhor a qualidade de vida a partir de uma abordagem com base nos direitos. A primeira parte do capítulo contém um contexto teórico, oferecendo uma descrição minuciosa da Convenção para os Direitos da Criança e dos seus princípios e de como estes se relacionam com a qualidade de vida. A segunda parte envolve cinco planos de aulas que visam proporcionar aos formadores de professores os conhecimentos, atitudes e competências para compreender a qualidade de vida das crianças a partir de uma perspetiva baseada nos direitos e a tornarem-se capazes de aplicar esses conhecimentos em contextos da vida real.



Preparado pelo Gabinete do Commissioner for Children's Rights (Chipre)



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Capítulo 3: Escuta ativa: Um modelo para que professores e pais escutem ativamente e atuem sobre as preocupações das crianças em relação às suas percepções de qualidade de vida

O capítulo 3 está focado em cultivar as competências de escuta ativa e comunicação empática de pais e professores, para responderem e agir ativamente sobre as preocupações das crianças em termos das suas percepções de qualidade de vida. Além disso, este capítulo oferece um quadro flexível através do qual os professores e pais irão receber formação para demonstrar comportamentos de escuta que os irão ajudar a comunicar respeito e empatia com as crianças, em relação aos seguintes 5 aspetos: a) Aprendizagem/explicação do significado de escuta ativa através de exemplos idênticos em ambientes educacionais/familiares, b) discussão sobre as consequências da escuta ativa para a qualidade de vida dos estudantes, c) apresentação/proposta de formas e meios/canais através dos quais os professores podem interagir com os pais dos seus alunos, e e) apresentação de estratégias através das quais os pais dos seus alunos se podem tornar ouvintes ativos das preocupações dos seus filhos.



Preparado pela University of Crete (Grécia)

Capítulo 4: Em direção a uma pedagogia do brincar na escola através da abordagem das inteligências múltiplas

O Capítulo 4 explica como é que a teoria das Inteligências Múltiplas (IM) pode ser usada como um quadro para ensinar a melhorar a participação ativa e envolvimento social das crianças. O objetivo é proporcionar uma abordagem holística a profissionais que trabalham com crianças para os munir com as capacidades, conhecimentos e ferramentas baseadas nas experiências subjetivas, escolhas preferidas e formas de aprendizagem das crianças. A Parte A recorre às bases teóricas da teoria das MI e como esta potencia a instrução e avaliação do currículo. Na Parte B, um plano de formação de professores é proposto para inspirar e orientar os formadores de professores sobre como promover o quadro das IM e ensinar melhorando o desenvolvimento e bem-estar das crianças.



Preparado pelo Cyprus Observatory on Violence at School– Pedagogical Institute (Chipre)

Capítulo 5: Em direção a uma pedagogia dos tempos livres

O Capítulo 5 visa definir os termos básicos da pedagogia dos tempos livres e explicar o valor de brincar e do lazer para o funcionamento psicossocial das crianças. Analisa a importância dos tempos livres e da sua utilização no desenvolvimento das crianças. Visa motivar os educadores a abraçar os tempos livres como um pré-requisito para que as crianças aprendam e se desenvolvam, através de diferentes atividades de brincadeira.” Em direção a uma pedagogia dos tempos livres” assume uma noção de progresso, evolução, sobre como experienciamos os tempos livre e como é que os professores/formadores podem transmitir essa noção. Aqui reside o objetivo principal do capítulo, que se espera alcançar, resultando em crianças e adultos mais felizes.



Preparado pela Sociedade Promotora de Estabelecimentos de Ensino LDA (Portugal)

Capítulo 6: Investigação-Ação nas Escolas e na Comunidade para a promoção de um alto nível de qualidade para as crianças

O capítulo 6 discute a necessidade de estabelecer uma abordagem baseada nos direitos para a promoção da Qualidade de Vida das Crianças (QVDC) e propõe a Investigação-Ação Participativa (IAP) como a melhor abordagem para juntar todas as partes interessadas (crianças, professores, pais e agentes da comunidade) num empreendimento conjunto para assegurar a QVDC nas escolas e na comunidade envolvente. A primeira parte define a teoria e os fundamentos da IAP num contexto baseado nos direitos, enquanto que a segunda parte ilustra cinco workshops que os professores, enquanto dinamizadores da comunidade, irão usar para capacitar os participantes, dentro e ao redor das escolas, assim como membros da comunidade mais alargada, em direção a um plano de ação conjunto para promover a QVDC.



Preparado pela University of Cyprus (Chipre)



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2. Currículo CICADA: O ambiente de aprendizagem interativo online

O currículo do CICADA é acessível através de um Ambiente de Aprendizagem Interativo assíncrono ([Platform](#)), que foi recentemente concluído, em abril de 2021. A compilação/desenvolvimento de conteúdo, para além do texto, inclui imagens, multimédia interativa, narrativas de minijogos, suportes visuais, vídeos, e-Books e um banco de recursos. A metodologia do Ambiente de Aprendizagem Online e das suas ferramentas combina aprendizagem autêntica, apoio entre pares, literacia digital, utilização de ferramentas de TI e visitas de estudo. Antes da finalização, um teste de funcionalidade e usabilidade, assim como um teste piloto foram realizados para receber feedback sobre a sua legibilidade e usabilidade. O processo começou no dia 22 de abril e foi concluído no dia 6 de maio de 2021.



➤ **Testes de Funcionalidade e Usabilidade**

Durante os testes de Funcionalidade e Usabilidade, os utilizadores acedem ao Ambiente de Aprendizagem Interativo Online e avaliam a sua interação geral com a plataforma e com as ferramentas. Depois, espera-se que deixem feedback sobre como melhorar o conteúdo, as ferramentas tecnológicas, e a interface em geral do ambiente, para satisfazer melhor os objetivos do projeto ao seguir um [link para um questionário](#).

➤ **Teste Piloto**

Durante o Teste Piloto, os utilizadores têm a oportunidade de experimentar com a plataforma do CICADA e em interagir com as atividades de dois módulos à sua escolha. Cada módulo consiste em conteúdo teórico, atividades e um questionário. Depois de completarem dois módulos, espera-se que deixem feedback em relação à sua experiência com estes dois módulos, o seu conteúdo e atividades, e se estes vão de encontro aos objetivos do projeto ao seguir o [link para um questionário](#).

3. O seminário de formação de 5 dias do CICADA (Desenvolvimento de Capacidades do Pessoal dos Parceiros)

Em março de 2021, ocorreu uma sessão de formação conjunta de 5 dias para membros das organizações do projeto. O seminário de formação foi realizado online, durante 25 horas, devido à pandemia de COVID-19, nos dias 1, 3, 5, 8 e 10 de março de 2021, 5 horas por dia. O principal objetivo desta atividade de aprendizagem em particular foi que os parceiros partilhassem a sua experiência durante o projeto, a metodologia e dessem a sua opinião para as fases de testes e finalização dos produtos do projeto.

Os objetivos do seminário de formação de 5 dias foram os seguintes:

1. aprender/formar formadores adultos para trabalharem no Ambiente de Aprendizagem e Ferramentas do projeto preparados nos produtos intelectuais P1, P2;
2. avaliar a qualidade e conteúdo dos materiais de formação (P1, P2) e dar feedback sobre o que pode ser melhorado, assim como sugestões para a adoção e elaboração de políticas ao nível da UE e a nível nacional.

Para isso, cada parceiro preparou e entregou uma sessão de formação que abordasse, entre outros tópicos, o conteúdo desenvolvido num produto básico do projeto, isto é, o Currículo e a Caixa de

Ferramentas de Recursos Aberta. Além disso, foi considerado e discutido o conteúdo desenvolvido nos outros produtos, tais como o PI2 (Plataforma de Formação Online) e PI3 (Guia de Recomendações de Formação e Políticas). O evento conjunto de formação de pessoal permitiu também uma troca de opiniões mais profunda entre os parceiros sobre o conteúdo de formação, de forma a fazer os ajustes finais antes do seu lançamento. Para uma melhor organização do evento, foi desenvolvida uma [google classroom](#), dedicada a formar membros do pessoal das organizações parceiras do projeto CICADA.



Conteúdo de formação incluído, entre outros: conhecimento científico, pedagogias contemporâneas inovadoras com a utilização de ferramentas digitais, utilização da experiência de implementação do projeto, avaliação de competências, ferramentas e procedimentos de reconhecimento e validação, metodologias personalizadas de *coaching*/aconselhamento, ferramentas para aumentar a autoeficácia e motivação, técnicas de orientação, especialmente no campo da aprendizagem online e desenvolvimento de competências.

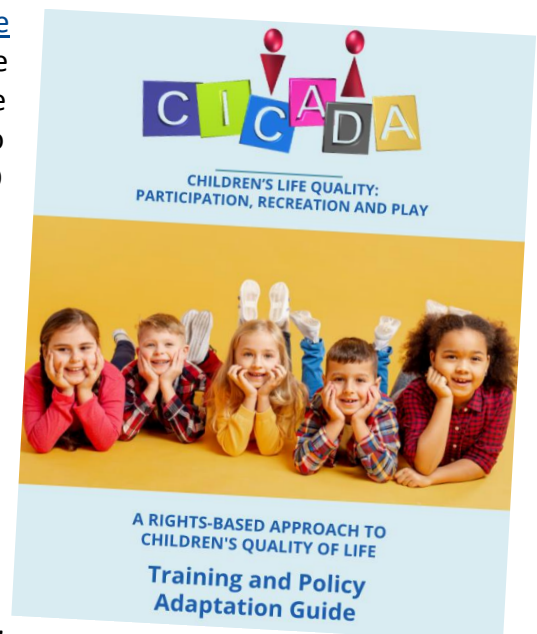
Cada organização parceira foi representada por pelo menos 2 membros do pessoal, com experiência em conceber, desenvolver e dar formação, na elaboração de políticas, avaliação, acreditação, reconhecimento e validação de competências.

Na sequência da conclusão da formação de 5 dias de desenvolvimento de capacidades do projeto, os principais membros do consórcio analisaram a avaliação do seminário e discutiram os próximos passos: a finalização da plataforma e a organização dos eventos multiplicadores (ler abaixo).

4. Nova Publicação Online: O Guia de Formação e Adaptação de Políticas do CICADA

O CICADA desenvolveu um [Guia de Formação e Adaptação de Políticas](#) sob o formato de um **e-Book Interativo Online** que proporciona diretrizes específicas para permitir a integração e alinhamento dos produtos do projeto com a missão e o contexto das organizações das principais partes interessadas. O Guia de Formação e Adaptação de Políticas de aproximadamente 133 páginas consiste em quatro Partes.

A Parte A diz respeito aos aspetos principais da qualidade de vida das crianças, o conteúdo da qual deriva dos seis capítulos do Currículo do CICADA. A Parte B diz respeito à investigação sobre a qualidade de vida das crianças com base nos dados da ferramenta de mapeamento para a “qualidade de vida das crianças”. A Parte C consiste em sugestões de formação para cada um dos seis capítulos. Alguns destes modos de formação sugeridos para serem utilizados por organizações na formação do seu pessoal incluem palestras, seminários, conferências, formação de equipas e workshops. Por último, a Parte D inclui recomendações de políticas para melhorar a qualidade de vida das crianças abordando diferentes grupos de pessoas, partes e autoridades, tais como agências governamentais, autoridades educativas e ONGs.



5. O Seminário/Workshop Multiplicador Nacional do CICADA, maio de 2021

Os produtos intelectuais do projeto irão ser disseminados através de um Seminário/Workshop Multiplicador Nacional, agendado para ser **realizado online em maio de 2021** em cada país parceiro. Os seminários destinam-se principalmente a professores, assim como a partes interessadas dos setores público e privado. Prevê-se que os participantes nos seminários Multiplicadores Nacionais, assim como potenciais promotores e multiplicadores, construam um círculo de influência com várias organizações-chave e obtenham apoio para os objetivos do projeto.

O Evento Multiplicador Nacional começa às 09:00 e acaba às 15:00 (GMT+3). Na primeira parte, irá ser feita uma apresentação geral do projeto CICADA e dos principais produtos, enquanto que na segunda parte, os participantes irão ter a oportunidade de participar em workshops paralelos realizados durante uma hora e meia cada. Durante a primeira ronda (11:00-12:30), serão realizados 3 workshops com base nos capítulos 1, 2 e 6 (ver acima). Similarmente, durante a segunda ronda (13:00-14:00) serão oferecidos três workshops com base nos capítulos 3, 4 e 5 (ver acima). Cada participante irá escolher um workshop para participar em cada ronda durante a sua inscrição online.



Imagem cortesia de Commissioner for Children's Rights (Ilustrador: Lida Varvarousi)

Para a pré-inscrição os participantes podem usar os formulários abaixo, também disponíveis [website do CICADA](#).

Pré-inscrição Chipre: <https://forms.gle/gtpKEnzWdNGr5Phu6>

Pré-inscrição Grécia: <https://forms.gle/bohnNcM1Qus2MtBe6>

Pré-inscrição Portugal: <https://forms.gle/5TRkzLENuyrZEsoM8>

6. A Conferência Internacional do CICADA, 1 de junho de 2021

A Conferência final do CICADA, coordenada pelo Commissioner for Children's Rights (Chipre), irá ser realizada online, **no dia 1 de junho de 2021, Dia Mundial da Criança**, das 10:00 às 16:00 (GMT+3). O programa e atividades da Conferência serão realizados em inglês.

80 Educadores de todos os níveis de educação, assim como membros das organizações do consórcio são fortemente encorajados a participar.

Em relação à ordem de trabalhos da conferência, duas excelentes oradoras principais irão falar na conferência, a Dr.^a Laura Lundy e a Dr.^a Monika Bullinger. Irão ser realizados quatro workshops paralelos. Cada participante terá a oportunidade de participar em apenas 1 Workshop, que inclui conteúdo relacionado com os Capítulos 1-2-3 (Workshops disponíveis A & B) ou com os Capítulos 4-5-6 (Workshops disponíveis C & D).

Mais informações sobre a Conferência Internacional estão disponíveis no [website do CICADA](#).

Para a pré-inscrição, os participantes podem utilizar este [formulário](#), também disponível no [website do CICADA](#).